

Název workshopu: Každodenní život v Kongu (2. stupeň ZŠ)

Čas: 90 minut

Počet žáků: 16 – 30 (běžná třída)

Pomůcky: Příhoda lektora (Příloha 1), Otázky k aktivitě *Zkuste odhadnout lektora* (Příloha 2), Zalaminované fotografie z Konga (Příloha 3), Otázky k fotografiím do skupin (Příloha 4)

Zdroje: Internetové zdroje obrázků jsou uvedeny v Příloze 3 přímo pod jednotlivými fotografiemi.

Cíle:

Žák si uvědomuje, jakou sílu mohou mít předsudky a tzv. nálepkování.

Žák porovnává své dosavadní představy o životě v Kongu s reálnou podobou každodenního života v této zemi.

Žák kriticky reflektuje, které z jeho původních představ o Kongu byly správné a které mylné.

Metodický postup:

- 1. Příhoda na úvod.** Lektor se představí jen jménem a příjmením, popřípadě z jaké země pochází. Poté krátce vypráví příběh, který se mu přihodil v Praze (Příloha 1). Lektor následně žáky vede k zamyšlení: *Kolik toho dokážeme poznat o osobě, kterou vidíme poprvé, jen na základě toho, jak vypadá? A vy, co víte o mě?*
- 2. Zkuste odhadnout svého lektora.** Děti rozdělíme do skupin po 4 - 5 a rozdáme jim otázky o lektorovi (Příloha 2), na které se pokusí odhadnout odpověď. Své odpovědi si poznamenají. Každá skupina odpovídá jako jeden celek a diskutuje diskrétně, aby ostatní skupiny neslyšely jejich odhady. Po dokončení lektor prozradí správné odpovědi a žáků se ptá:
 - *Nakolik jste byli schopni odhadnout vlastnosti, schopnosti lektora apod.?*
 - *Kolik procento správných odpovědí jste odhadli?*
 - *Co vás překvapilo?*
- 3. Zjišťování dosavadních znalostí a představ o životě v Kongu.** Lektor napíše na tabuli otázku: *„Jak si představujete život v Kongu?“*. Děti sdílí své dosavadní znalosti a představy s lektorem, který je zapisuje na tabuli. Lektor zatím nehodnotí, zdali jsou dané představy správné nebo ne.
- 4. Úvahy nad fotkami z každodenního života v Kongu.** Žákům do skupin rozdáme 4-6 zalaminovaných fotek (Příloha 3) a tištěné otázky související se zaměstnáním, školstvím, volným časem, rodinným životem, atd. (Příloha 4). Každá skupina dostane soubor fotografií a seznam otázek, na které se pokusí ve skupinkách odpovědět. Své odpovědi a úvahy si poznamenají a posléze je diskutují s lektorem.
- 5. Reflexe.** Lektor vyzve žáky, aby své původní představy zaznamenané na tabuli konfrontovaly s poznatky z hodiny.

Metodický list vytvořila Humanitas Afrika, o.p.s., www.humanitasafrika.cz - červen 2018



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR

